




# GOTOWOŚĆ SZKOLNA SZEŚCIOLETNIEGO DZIECKA – INFORMATOR DLA RODZICA

Wykonała:  
Paulina Siekierska  
PPIW z REA  
Niestacjonarne  
2 stopień, 2 rok



Dobry start w szkole jest istotnie ważny dla prawidłowego rozwoju dziecka. Jeżeli poziom rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, emocjonalnego jak i również wolicjonalnego spełnia kryteria wymagania przyjęcia do szkoły podstawowej dziecko może zakończyć etap nauki na poziomie przedszkolnym.

Poziom podstaw edukacyjnych wynikających z podstawy programowej w ramach nauczania edukacji wczesnoszkolnej zostanie opanowany przez nich śpiewająco i nie będzie sprawiał im trudności nie do opanowania. Opanowanie podstawy edukacyjnej to gwarancja sukcesu na przełomie dalszych lat nauki w starszych klasach. Dlatego tak ważna jest diagnoza, która weryfikuje poziom dojrzałości dzieci w wieku przedszkolnym przygotowujących się do edukacji na poziomie I klasy szkoły podstawowej.



# Czym jest gotowość szkolna ?

Gotowość szkolna to poziom dojrzałości pewnych kryteriów rozwojowych, który dziecko osiąga na pewnym etapie wiekowym w czasie trwania edukacji przedszkolnej. W wieku 6 lat, kiedy to uczęszcza obowiązkowo do rocznej klasy 0, uczy się podstawowej wiedzy, która ułatwi mu start w edukacji wczesnoszkolnej. Dziecko zdobywa doświadczenie dzięki pomocy nauczyciela, który prowadzi zajęcia i przekazuje należytą wiedzę.

Gotowość szkolna - to inaczej - stopień rozwoju dziecka niezbędny do podjęcia obowiązków związanych z rozpoczęciem nauki w szkole.

# Od czego zależy gotowość szkolna?

Kwestia poziomu gotowości dziecka do podjęcia edukacji na poziomie szkoły podstawowej zależy od wyników oddziaływań na dziecko ze strony środowiska szkolnego jak i również rodzinnego.

Zależy ona od:

- wieku kalendarzowego dziecka,
- indywidualnego tempa rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, emocjonalnego i wolicjonalnego
- warunków i środowiska w jakim dorasta,
- warunków materialnych i bytowych.



# Czy warto, aby dziecko uczęszczało do przedszkola od 3 roku życia ?

Dzieci, które doświadczyły udziału w zajęciach przedszkolnych poprzez uczestnictwo w 3 letnim procesie edukacyjnym cechują się :

- Większym doświadczeniem w stosunku do środowiska szkolnego,
- Znajomością panujących nawyków w życiu przedszkolnym,
- Lepszym uspołecznieniem, ze względu na dłuższą karierę przedszkolną,
- Ukształtowaniem osobowości poprzez napotkane doświadczenia,
- Lepszym radzeniem sobie w stosunku do zaistniałych problemów, gdyż są wzbogacone w wiedzę.

# Poziom rozwoju fizycznego

W przypadku rozwoju fizycznego, kandydat na ucznia klasy I musi spełnić następujące wytyczne:

- Dobrym poziomem zdrowia oraz ogólnym rozwojem ruchowym,
- Koordynacją ruchów, równowagą oraz zwinnością ruchów,
- Prawidłowym rozwojem ruchu rąk w przypadku pisanie w drobnej liniaturze oraz rysowania prac plastycznych,
- Odpornością na zmęczenie i znużenie,
- Prawidłową funkcjonalnością wszystkich zmysłów,
- Wykonywaniem czynności samoobsługowych wokół siebie,
- Znajomością schematu swojego ciała oraz potrzeb wokół siebie.

# Poziom rozwoju psychicznego

Rozwój psychiczny jest niezwykle istotnym czynnikiem. Osobiście uważam że pierwszorzędnym, który obowiązkowo uczeń musi opanować, aby bez problemu funkcjonować jako uczeń w klasie I. Rozwój psychiczny powinien się cechować :

- Prawidłowym rozwojem umysłowym oraz zdolnością zapamiętywania istotnych informacji,
- Radzeniem sobie w sytuacjach ciężki i frustracyjnych dla dziecka,
- Koncentracją uwagi w ciągu trwania 45 minutowych zajęć,
- Radzeniem sobie z porażkami oraz wyciąganiem wniosków na przyszłość,
- Zawężaniem relacji z rówieśnikami.

# Poziom rozwoju emocjonalnego

Kwestia poziomu rozwoju edukacyjnego wpływa na sposób radzenia sobie ucznia z zaistniałymi problemami napotkanymi w czasie edukacji na stopniu klasy I. Kandydat powinien wykazać się następującymi cechami:

- Adekwatną reakcją emocjonalną w stosunku do zaistniałej sytuacji,
- Brakiem trudności w rozstaniu się z rodzicami na czas pójścia do szkoły,
- Wykazywaniem pewności siebie,
- Wykazywaniem chęci nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,
- Okazywaniem empatii i współczucia innym,
- Wykazywać się chęcią udzielania pierwszej pomocy ,
- Przeżywaniem radości i smutków związanych z życiem klasy,
- Wykazywać się cierpliwością.



# Poziom rozwoju społecznego

Poziom rozwoju społecznego odnosi się do relacji ucznia z otaczającą go grupą społeczną czy to szkolną czy rodzinną. Dziecko powinno wykazywać się:

- Potrzebą przynależności do grupy klasowej,
- Obowiązkiem spełniania roli społecznej wśród przynależnego środowiska,
- Zawężaniem relacji z rówieśnikami,
- Przestrzeganiem norm i zasad panujących w danej społeczności,
- Okazywaniem szacunku w stosunku do wszystkich członków społeczności,
- Zdolnością porównywania siebie do innych, swoich zdolności, kwestią swojego samorozwoju.

# Poziom rozwoju wolicjonalnego

Rozwój tego poziomu powiązany jest z rozwojem emocjonalnym człowieka. W przypadku prawidłowego toku rozwojowego dziecko powinno:

- Wykazywać się aktywnością ruchową,
- Wysokim poziomem aktywności życiowej,
- Potrzebą kontaktu z rówieśnikami,
- Emanowaniem poziomem emocji adekwatnym do sytuacji,
- Czynnym działaniem i pracą,
- Chęcią poznawania świata,
- Zadawaniem nurtujących pytań.

# A co, jeśli dziecko nie osiągnęło gotowości szkolnej?

Odroczenie obowiązku szkolnego dziecka odbywa się na podstawie art. 38 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018.poz.996). Każdy rodzic dziecka 6-letniego do 30 kwietnia powinien otrzymać w przedszkolu, do którego dziecko uczęszcza „Opinię o gotowości szkolnej dziecka”. Ta wydawana jest na podstawie obserwacji dziecka i zawiera opis jego mocnych i słabych stron w zakresie wymienionych wcześniej sfer rozwoju. W przypadku, gdy rodzic ma wątpliwości co do trafności wydanej opinii, może skonsultować się ze specjalistami w poradni psychologiczno- pedagogicznej. Tam, na wniosek rodzica, dziecko może zostać ponownie „przebadane”. W przypadku opinii poradni wskazującej odroczenie dziecka, dokument powinien zawierać uargumentowanie tego faktu. Na podstawie otrzymanych dokumentów – dyrektor szkoły wydaje decyzję w sprawie odroczenia dziecka.

# Jak pomóc dziecku w osiągnięciu dojrzałości szkolnej?

W przypadku wystąpienia trudności w kwestiach rozwojowych u dziecka, wymagane jest wprowadzenie planu rozwojowego, który pomoże uporać się z zaistniałymi trudnościami, aby wraz z czasem uczeń dokonał samorozwoju pod kątem wykrytych trudności. Warto wtedy:

- Stworzyć plan rozwojowy w stosunku do wykazanych trudności oraz wprowadzić go do pracy z dzieckiem,
- Okazywać wsparcie i miłość dziecku,
- Nie porównywać dziecko z innymi uczniami, którzy udali się do klasy I,
- Zachęcać do samodzielności i do samorozwoju,
- Chwalić i zachęcać dziecko do pracy na każdym kroku.