



ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W ŚWINOUJŚCIU

e - mail: sp.9swinoujscie@wp.pl
lub sekretariat@sp9.swinoujscie.pl

ul. Sąsiedzka 13 a
72 - 605 Świnoujście
tel./fax 91 322 17 24

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

2020/2021

Świnoujście 2020

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Nasza szkoła jest przyjazna uczniowi, panuje w niej klimat życzliwości i bezpieczeństwa. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych nauczyciele kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, odpowiednią postawą moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia. Dbamy o wszechstronny rozwój ucznia. Wspomagamy wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny oraz ojczyzny. Nauczyciele i uczniowie wzajemnie się szanują i akceptują. Rodzice są naszymi sojusznikami, wspieramy się w działaniach wychowawczych.

Szkoła uwzględnia sugestie, oczekiwania i potrzeby społeczności lokalnej. Uczeń i jego rozwój znajdują się w centrum naszych działań edukacyjnych. Kultywujemy tradycje regionalne, ale równocześnie jesteśmy otwarci na kulturę kraju, Europy i świata. Przygotowujemy ucznia, aby bardziej „był”, a nie tylko więcej chciał „mieć”, aby umiał bardziej „być” nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Nasza praca wychowawcza, oparta na chrześcijańskim systemie wartości, z szacunkiem i tolerancją odnosi się do odmiennych światopoglądów. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE:

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działania profilaktyczne w szkole to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. **Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
2. **Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. **Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

PODSTAWA PRAWNA:

- KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.) w imieniu Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Poz. 356, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut ZSP w Świnoujściu
- Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej.

II. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Do diagnozy wykorzystano:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły,
- ewaluację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych w roku szkolnym 2019/2020,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, wnioski nauczycieli, rodziców i uczniów.

Ocenie poddano czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Do czynników chroniących należą:

- silne i dające oparcie środowisko rodzinne, zaangażowanie rodziców w naukę i inne sprawy dziecka,
- dobre funkcjonowanie intelektualne uczniów,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- skuteczna praca szkoły, zwłaszcza w zakresie profilaktyki uniwersalnej,
- poszanowanie prawa, norm, wartości społecznych.

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

- niewłaściwe relacje rówieśnicze,
- niska samoocena,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- słaba kontrola wewnętrzna,
- brak zainteresowania nauką szkolną,
- zaburzenia więzi z rodzicami,
- nieprawidłowa struktura rodziny.

W oparciu o rzetelną diagnozę opracowano strategię systemowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz sylwetkę absolwenta Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Świnoujściu.

SYLWETKA ABSOLWENTA

- Zna obowiązujący świat wartości i ich hierarchię.
- Ma poczucie tożsamości indywidualnej i własnej wartości.
- Zna tradycje szkoły regionu i narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych.
- Wykazuje właściwe postawy obywatelskie.
- Szanuje innych, jest tolerancyjny wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.
- Potrafi współpracować w grupie, jest życzliwy, solidarny i odpowiedzialny za innych.
- Nawiązuje dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi, skutecznie się komunikuje.
- Pracuje w środowisku szkolnym i lokalnym na rzecz innych.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Potrafi przeciwstawić się złym wpływom, wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach.
- Rozpoznaje i wyraża swoje emocje oraz uczucia w sposób kulturalny.
- Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i innych mediów społecznych.
- Zna narzędzia i zasoby cyfrowe stosowane w kształceniu na odległość.
- Jest twórczy, wykazuje zainteresowanie swoim rozwojem.
- Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa.
- Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Pracuje na miarę swoich możliwości i jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

III. Cele i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Cele ogólne:

- **Wspomaganie wszechstronnego rozwoju** osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
- **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego** wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- **Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania** w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, Ojczyźnie, Europie i świecie.
- **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.** Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- **Kształtowanie kompetencji** umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno – przyrodniczym.
- **Wychowanie do wartości,** kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne wśród uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- c) udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Cele szczegółowe i zadania dla uczniów

<u>CELE SZCZEGÓŁOWE:</u> <u>Uczeń:</u>	<u>ZADANIA</u>
1. Zna obowiązujący świat wartości, w tym życzliwość, solidarność i odpowiedzialność za innych.	1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości i zasad życia w społeczeństwie. 2) Kształtowanie postawy życzliwości, solidarności i odpowiedzialności za innych.
2. Ma poczucie tożsamości indywidualnej,	1) Rozwijanie ciekawości poznawczej dotyczącej historii własnej rodziny.

<p>kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, wykazuje się postawą patriotyzmu i szacunku dla tradycji.</p>	<p>2) Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych.</p> <p>3) Rozwijanie postaw obywatelskich, udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.</p> <p>4) Rozwijanie kompetencji międzykulturowych - edukacja antydyskryminacyjna i komunikacja międzykulturowa.</p>
<p>3. Ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych.</p>	<p>1) Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby.</p> <p>2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.</p> <p>3) Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>4) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych.</p>
<p>4. Potrafi współpracować w grupie budując właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawnie się z nimi komunikuje.</p>	<p>1) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli).</p> <p>3) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy.</p> <p>4) Budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>5) Formowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna.</p> <p>6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców – profilaktyka uniwersalna.</p>
<p>5. Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, pracuje w ramach wolontariatu, jest otwarty wobec świata i innych ludzi.</p>	<p>1) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym takich jak odpowiedzialność za zbiorowość, działalność na rzecz innych, bezinteresowność.</p> <p>2) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>3) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji, projektów.</p>
<p>6. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<p>1) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów.</p> <p>2) Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>3) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w szkole i poza nią.</p> <p>4) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p> <p>5) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>
<p>7. Panuje nad swoimi emocjami, jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata,</p>	<p>1) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny) – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji,</p>

<p>wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>	<p>rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – elementy profilaktyki selektywnej.</p>
<p>8. Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i innych mediów społecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK) - profilaktyka uniwersalna. 2) Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 3) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych (Netykieta). 4) Uświadomienie czym jest cyberprzemoc. 5) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.
<p>9. Jest kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje się innowacyjnymi pomysłami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wspieranie twórczego rozwoju uczniów. 2) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. 3) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów. 4) Rozwijanie zdolności, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji
<p>10. Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wprowadzanie uczniów w świat literatury. 2) Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. 3) Rozbudzenie zamięłowania do czytania. 4) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
<p>11. Wykazuje się ciekawością poznawczą, motywacją do nauki i samokształcenia, dba o wszechstronny rozwój swojej osobowości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna. 2) Rozwijanie zainteresowań i pasji. 3) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. 4) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
<p>12. Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych. 2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. 3) Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna. 4) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - profilaktyka uniwersalna.
<p>13. Dbą o środowisko naturalne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Upowszechnianie wiedzy na temat zasad zrównoważonego rozwoju. 2) Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 3) Rozwijanie zainteresowań ekologią.

<p>14. Zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>1) Uświadomienie rodzicom i uczniom zagrożeń wynikających z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych.</p>
---	--

IV. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>1.1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości i zasad życia w społeczeństwie. 2) Kształtowanie postawy życzliwości, solidarności i odpowiedzialności za innych.</p>	<p>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Nauczyciele badają samopoczucie ucznia w szkole. 3. Obserwują zachowanie ucznia na tle rówieśników.</p>
<p>2.1) Rozwijanie ciekawości poznawczej dotyczącej historii własnej rodziny. 2)Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych. 3) Rozwijanie postaw obywatelskich , udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.</p>	<p>1. Uczniowie poznają historię własnej rodziny. 2. Rozwijają właściwe relacje między poszczególnymi członkami rodziny. 3. Kształtują postawy szacunku dla swoich bliskich. 4. Kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Biorą udział w konkursie „Wokół symboli narodowych”. 7. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>
<p>3.1) Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby. 2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie. 3) Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. 4) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych.</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem.</p>
<p>4.1) Kształtowanie przyjaznego</p>	<p>1. Uczniowie biorą udział w uroczystościach</p>

<p> klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli).</p> <p>3) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy.</p> <p>4) Budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>5) Formowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna.</p> <p>6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców – profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>klasowych i szkolnych, festynach i kiermaszach.</p> <p>2. Stosują formy kulturalnego zachowania.</p> <p>3. Uczestniczą w spektaklach teatralnych.</p> <p>4. Poznają reguł zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>5. Poznają pracę osób i instytucji wspomagających szkołę.</p> <p>6. Program edukacyjno - wychowawczy dla klas I-III „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu” .</p>
<p>5.1) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym takich jak odpowiedzialność za zbiorowość, działalność na rzecz innych, bezinteresowność.</p> <p>2) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>3) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji, projektów.</p>	<p>1. Organizowanie zbiórek charytatywnych np.: WOŚP, Szlachetna paczka, Akcja "Grosz do grosza" w ramach programu "Dzwonek na obiad" realizowanego przez Fundację Być Bardziej.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do głosowania w projektach, np. projekt Budżetu Obywatelskiego „Zabawy w dżungli”.</p>
<p>6.1) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów.</p> <p>2) Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>3) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w szkole i poza nią.</p> <p>4) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p> <p>5) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami szkolnymi.</p> <p>2. Pogadanki nt. prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, uświadomienie bezpiecznego poruszania się po korytarzu, schodach, zasadach zachowania się na placu zabaw i boisku szkolnym.</p> <p>3. Poznawanie drogi ewakuacyjnej i sygnałów alarmowych. Uczestniczenie w próbnym alarmie Ppoż.</p> <p>4. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa na drodze i terenie obiektu szkolnego.</p> <p>5. Zapoznanie z prawidłowym przechodzeniem przez jezdnię.</p> <p>7. Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”.</p>

	<p>8. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>9. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Granicznej.</p> <p>10. Wycieczka do Straży Pożarnej. Poznanie przepisów bezpieczeństwa przeciwpożarowego w domu, w szkole i w miejscu publicznym.</p> <p>11. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z basenu, kąpeli w jeziorze, w morzu, rzece.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności obrony i mówienia „nie” w sytuacjach budzących w dziecku niepokój.</p>
<p>7.1) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny) – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – elementy profilaktyki selektywnej.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i procedurami szkolnymi.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>8.1) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) - profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>3) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</p>	<p>1. Lekcje informatyki w klasach I-III.</p> <p>2. Pogadanki. Wskazówki bezpieczeństwa.</p> <p>3. Regulamin korzystania z Internetu.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z Netykietą - zbiorem zasad dotyczących dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z platformą edukacyjną Classroom, Teams, z dziennikiem elektronicznym Vulcan.</p>

<p>4) Uświadomienie czym jest cyberprzemoc. 5) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.</p>	
<p>9.1) Wspieranie twórczego rozwoju uczniów. 2) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. 3) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów. 4) Rozwijanie zdolności, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p>	<p>1. Stosowanie aktywizujących metod i technik pracy z uczniami. 2. Stosowanie gier i zabaw interakcyjnych w pracy z dziećmi. 3. Wykorzystywanie środków dydaktycznych. 4. Dostosowywanie metod i form nauczania do potrzeb i możliwości ucznia. 5. Organizowanie klasowych konkursów. 6. Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji. 7. Dbanie o estetyczny wygląd klas.</p>
<p>10.1) Wprowadzanie uczniów w świat literatury. 2) Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. 3) Rozbudzenie zamiłowania do czytania. 4) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p>	<p>1. Akcja „Cała Polska czyta Dzieciom” 2. Koła czytelnicze. Lekcje biblioteczne. Projekty i innowacje prowadzone przez nauczycieli. 3. Nauka formułowania poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 4. Organizowanie konkursów czytelniczych, literackich, recytatorskich i ortograficznych.</p>
<p>11.1) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna. 2) Rozwijanie zainteresowań i pasji. 3) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. 4) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p>1. Realizacja projektu „Indywidualizacja procesu nauczania w Gminie Miasto Świnoujście”. 2. Rozwijanie możliwości i zainteresowań dzieci poprzez udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Stworzenie warunków dzieciom z trudnościami w nauce oraz opieka nad dziećmi mniej zdolnymi. 4. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. 5. Prowadzenie zajęć w Szkolnym Ośrodku Żeglarskim. LOP. Schola. Koła zainteresowań. 6. Włączanie się w życie szkoły.</p>
<p>12.1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych. 2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. 3) Uświadomienie korzyści płynących</p>	<p>1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Realizacja programów: „Nie pal przy mnie proszę”. 3. Program edukacyjno - wychowawczy dla klasy III "Wolność oddechu - zapobiegaj chorobom". 4. Okresowe badania uczniów i kierowanie na</p>

<p>z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>4) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>5. Udział w programie „Szlakanka Mleka”, „Owoce w szkole”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.</p> <p>6. Udział w spektaklach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia, odżywiania.</p> <p>7. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>
<p>13.1) Upowszechnianie wiedzy na temat zasad zrównoważonego rozwoju.</p> <p>2) Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>3) Rozwijanie zainteresowań ekologią.</p>	<p>1. Europejski Tydzień Transportu Zrównoważonego – konkursy dla dzieci.</p> <p>2. Sprzątanie świata.</p> <p>3. Zbiórka baterii, surowców wtórnych, elektrośmieci.</p>
<p>14.1) Uświadomienie rodzicom i uczniom zagrożeń wynikających z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych.</p>	<p>1. Pomoc specjalistów (psycholog, pedagog szkolny).</p>

V. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów Klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>1.1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości i zasad życia w społeczeństwie.</p> <p>2) Kształtowanie postawy życzliwości, solidarności i odpowiedzialności za innych.</p>	<p>1. Angażowanie uczniów w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>2. Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</p>
<p>2.1) Rozwijanie ciekawości poznawczej dotyczącej historii własnej rodziny.</p> <p>2) Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych.</p> <p>3) Rozwijanie postaw obywatelskich, udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą.</p> <p>2. Wycieczki edukacyjne.</p> <p>3. Udział w konkursach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich.</p> <p>4. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów, obchodach świąt państwowych.</p> <p>5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>6. Wykonanie okazjonalnych gazetek szkolnych.</p> <p>7. Wycieczki do muzeów, miejsc pamięci.</p>

<p>3.1) Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby.</p> <p>2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.</p> <p>3) Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>4) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ol style="list-style-type: none"> a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji 3. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ol style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 4. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 5. Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym. 6. Projekt dla klas IV - VI "Zaprzyjaźnij się z osobą niewidomą" z Fundacji Świat według Ludwika Braille'a. 7. Ankieta dla uczniów klas IV - VIII "Relacje w klasie". 8. Program wychowawczo - profilaktyczny dla uczniów klas IV - VIII "KOMPAS EDUKACYJNY II", prowadzony przez trenera z Fundacji Motywacja i Działanie
<p>4.1) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli).</p> <p>3) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy.</p> <p>4) Budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>5) Formowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna.</p> <p>6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców – profilaktyka uniwersalna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) wdrażanie do empatii, b) współpraca w zespołach, c) realizacja projektów, d) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji

	<p>problemowej,</p> <p>b) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>4. Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.</p> <p>5. Wyznaczanie liderów pomagającym uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.</p> <p>6. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.</p>
<p>5.1) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym takich jak odpowiedzialność za zbiorowość, działalność na rzecz innych, bezinteresowność.</p> <p>2) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>3) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji, projektów.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <p>a) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</p> <p>b) poszanowanie mienia szkoły,</p> <p>c) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>3. Organizowanie zbiórek charytatywnych np.: WOŚP, Szlachetna paczka, Akcja "Grosz do grosza" w ramach programu "Dzwonek na obiad" realizowanego przez Fundację Być Bardziej.</p> <p>4. Wolontariat.</p> <p>5. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych, festynach, akcjach, wycieczkach szkolnych.</p> <p>6. Udział rodziców w warsztatach świątecznych, tematycznych organizowanych w grupie, klasie.</p> <p>7. Wspólna organizacja imprez okolicznościowych w klasie i szkole.</p> <p>8. Pomoc w organizacji wycieczek klasowych i szkolnych.</p>
<p>6.1) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów.</p> <p>2) Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>3) Eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych.</p> <p>4) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w szkole i poza nią.</p> <p>5) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p> <p>6) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami szkolnymi.</p> <p>2. Pogadanki nt. prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, uświadomienie bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach, na placu zabaw i boisku szkolnym.</p> <p>3. Poznawanie drogi ewakuacyjnej i sygnałów alarmowych. Prawidłowe uczestnictwo podczas alarmu na wypadek zagrożenia. Uczestniczenie w próbnym alarmie Ppoż.</p> <p>4. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa na drodze i terenie obiektu szkolnego.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności obrony i</p>

	mówienia „nie” w sytuacjach budzących w dziecku niepokój.
<p>7.1) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny) – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – elementy profilaktyki selektywnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami i procedurami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Diagnoza środowiska: <ol style="list-style-type: none"> a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 8. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 9. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. 10. Ankieta „Problemy wychowawczo - emocjonalne uczniów” do programu wychowawczo - profilaktycznego dla klas V - VIII
<p>8.1) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych- profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>3) Uświadomienie czym jest cyberprzemoc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: <ol style="list-style-type: none"> a) diagnoza środowiska ucznia, b) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, c) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu

<p>4) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, c) pogadanki, lekcje wychowawcze, d) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, e) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, f) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), b) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, c) omówienie zasad Netykiety. <p>4. Program profilaktyczno - wychowawczy „Cyber przemoc - uczeń w sieci” dla klas IV- VIII.</p> <p>5. Ankieta dla uczniów klas IV - VIII „Nauka zdalna - co, gdzie i jak zmienić?”</p>
<p>9.1) Wspieranie twórczego rozwoju uczniów.</p> <p>2) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p> <p>3) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów.</p> <p>4) Rozwijanie zdolności, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie aktywizujących metod i technik pracy. 2. Stosowanie gier i zabaw interakcyjnych w pracy z uczniami. 3. Wykorzystywanie środków dydaktycznych. 4. Dostosowywanie metod i form nauczania do potrzeb i możliwości ucznia. 5. Wykorzystanie narzędzi TIK. 6. Program wychowawczo – edukacyjny w

	<p>klasach V – VIII "Inspiruję do nauki i rozwoju" - październik 2020 - maj 2021.</p>
<p>10.1) Wprowadzanie uczniów w świat literatury. 2) Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. 3) Rozbudzenie zamiłowania do czytania. 4) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p>	<p>1. Akcja „Cała Polska czyta Dzieciom” 2. Koła czytelnicze. Lekcje biblioteczne. 3. Rozwijanie pasji i zamiłowań w kołach zainteresowań. 4. Zwracanie uwagi na poprawność językową w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi.</p>
<p>11.1) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna. 2) Rozwijanie zainteresowań i pasji. 3) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. 4) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p>1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) motywowanie do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>2. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. 5. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi. 6. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. Realizacja projektu „Indywidualizacja procesu nauczania w Gminie Miasto Świnoujście”. 7. Prowadzenie zajęć w Szkolnym Ośrodku Żeglarskim. LOP. Schola. Warsztaty matematyczne. Koła zainteresowań. 8. Uczestniczenie w działalności Samorządu Uczniowskiego.</p>

<p>12.1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych.</p> <p>2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.</p> <p>3) Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>4) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- profilaktyka uniwersalna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach i turniejach sportowych. 4. Objęcie zajęciami korekcyjnymi uczniów z wadami postawy i deficytami ruchowymi. 5. Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz w zajęciach w Szkolnym Ośrodku Żeglarskim. 6. Udział w konkursach propagujących zdrowe odżywianie. 7. Udział w spektaklach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia. 8. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych, dotyczących promocji zdrowia. 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
<p>13.1) Upowszechnianie wiedzy na temat zasad zrównoważonego rozwoju.</p> <p>2) Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>3) Rozwijanie zainteresowań ekologią.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 3. Zbiórki puszek, baterii, nakrętek, materiałów wtórnych, elektrośmieci. 4. Udział w szkolnych zajęciach LOP. 5. Prelekcje na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące: oszczędzania wody i energii, segregacji i minimalizacji ilości odpadów. 6. Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska i zwierząt.
<p>14.1) Uświadomienie rodzicom i uczniom zagrożeń wynikających z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazanie pomocy specjalistów (psycholog, pedagog szkolny, terapeuta).

VI. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana jest poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji, wytworów dziecięcych,
- 3) prace i osiągnięcia uczniów,
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli przedmiotu,

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez Dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zapoznawana jest Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.