



Zespół Szkolno-Przedszkolny w Świnoujściu

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II

Przedszkole Miejskie nr 7

ul. Sąsiedzka 13 a, 72-605 Świnoujście

+48 91 322 17 24

sekretariat@sp9.swinoujście.pl

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

2023/2024

Świnoujście, 29.09.2023

Wstęp

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, która opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczyciel i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz wszelkie działania na rzecz uczniów pochodzenia ukraińskiego z doświadczeniem migracyjnym i wojennym.

I ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ

1. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Programu wychowawczo-profilaktycznego* są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

2. PODSTAWA PRAWNA:

- KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.) w imieniu Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Poz. 356, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)

- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut ZS-P w Świnoujściu
- Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej.

II SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem oddziaływań wychowawczych w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Świnoujściu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna z uwzględnieniem priorytetów szkolnych obejmuje w szczególności:

- 1) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 3) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom i dzieciom w przedszkolu i szkole.
- 4) rozwijanie kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnej w procesie edukacji. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanej i w Internecie i mediach społecznościowych.
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzanych do podstawy programowej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w wielokulturowej grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zwracanie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalny, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,
- uczestniczy w ewaluacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, doświadczeń migracyjnych i wojennych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów,
- promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Rodzice:**

- współtworzą *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.

8. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Termin	Zadanie
4 września 2023 r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024
7 września 2023 r.	Zebranie z rodzicami / Zebranie z Radami Rodziców Szkoły
do 14 września 2023 r.	Zebranie z Radami Rodziców Przedszkola
20 września 2023 r.	Dzień Przedszkolaka
25-29 września 2023 r.	Uroczystości klasowe związane z Dniem Chłopaka
12-13 października 2023 r.	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej
17 października 2023 r.	Dzień Patrona. Pasowanie klas I
1 listopada 2023 r.	Wszystkich Świętych
9-10 listopada 2023 r.	Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości
11 listopada 2023 r.	Narodowe Święto Niepodległości
16 listopada 2023 r.	Zebrania z rodzicami
24,27 listopada 2023 r.	Światowy Dzień Pluszowego Misia
6 grudnia 2023 r.	Mikołajki szkolne
grudzień 2023 r.	Akcja charytatywna „Szlachetna Paczka”
7 grudnia 2023 r.	zebranie z rodzicami (powiadomienie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych z przedmiotów nauczania i o ocenie nagannej z zachowania za I semestr) otwarte drzwi
18-22 grudnia 2023 r.	Jasełka szkolne, wigilie klasowe
23 – 31 grudnia 2023 r.	Zimowa przerwa świąteczna
6 stycznia 2024 r.	Święto Trzech Króli
15 - 28 stycznia 2024 r.	Ferie zimowe
styczeń 2024 r.	Klasowe uroczystości związane z Dniem Babci i Dniem Dziadka
28 stycznia 2024 r.	Zakończenie I semestru
luty 2024 r.	Bal karnawałowy
22 lutego 2024 r.	warsztatowe zebranie z rodzicami (podsumowanie I semestru)
4-8 marca 2024 r.	Uroczystości klasowe związane z Dniem Kobiet
21 marca 2024 r.	Pierwszy Dzień Wiosny
marzec 2024 r.	Rekolekcje wielkopostne
28 marca - 2 kwietnia 2024 r.	Wiosenna przerwa świąteczna
25 kwietnia 2024 r.	Zebranie z rodzicami
29-30 kwietnia 2024 r.	Szkolne obchody Święta Konstytucji Trzeciego Maja

1, 2, 3 maja 2024 r.	Święto Pracy, Dzień Flagi, Święto Konstytucji Trzeciego Maja
14-16 maja 2024 r.	Egzamin ósmoklasisty
16 maja 2024 r.	Zebranie z rodzicami - powiadomienie uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach niedostatecznych przedmiotów i o ocenie nagannej z zachowania za II semestr. Drzwi otwarte
20-24 maja 2024 r.	Klasowe uroczystości związane z Dniem Matki
30 maja 2024 r.	Boże Ciało
1 czerwca 2024 r.	Festyn rodzinny na sportowo - Dzień Dziecka
20 czerwca 2024 r.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas 8
21 czerwca 2024 r.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych
22 czerwca - 31 sierpnia 2024 r.	Ferie letnie

VI SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja podczas bieżącej pracy.
- Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.
- Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.
- Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
- Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych.
- Reintegracja w klasach wyższych. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej, poczucia wspólnoty.
- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Uczenie zasad samorządności i demokracji.

- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wspieranie uczniów w poznawaniu zasad ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, rozwiązywania problemów bez użycia siły.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Cele szczegółowe i zadania dla uczniów

CELE SZCZEGÓŁOWE Uczeń:	ZADANIA
Zna obowiązujący świat wartości, w tym życzliwość, solidarność i odpowiedzialność za innych.	-Wprowadzanie uczniów w świat wartości i zasad życia w społeczeństwie. -Kształtowanie postawy życzliwości, solidarności i odpowiedzialności za innych.
Ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, wykazuje się postawą patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	-Rozwijanie ciekawości poznawczej dotyczącej historii własnej rodziny. -Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych. -Rozwijanie postaw obywatelskich, udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym. -Rozwijanie kompetencji międzykulturowych - edukacja antydyskryminacyjna i komunikacja międzykulturowa.

<p>Ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby. -Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie. -Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. -Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych.
<p>Potrafi współpracować w grupie budując właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawnie się z nimi komunikuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli – profilaktyka uniwersalna. -Wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli). -Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy. -Budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych. -Formowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna. -Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców – profilaktyka uniwersalna.
<p>Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, pracuje w ramach wolontariatu, jest otwarty wobec świata i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym takich jak odpowiedzialność za zbiorowość, działalność na rzecz innych, bezinteresowność. -Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna. -Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji, projektów.
<p>Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów. -Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. -Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w szkole i poza nią.

	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. -Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie oraz w klasie.
<p>Panuje nad swoimi emocjami, jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny) – profilaktyka uniwersalna. -Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – elementy profilaktyki selektywnej.
<p>Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i innych mediów społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK) - profilaktyka uniwersalna. -Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. -Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych (Netykieta). -Uświadomienie czym jest cyberprzemoc. -Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna
<p>Jest kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje się innowacyjnymi pomysłami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wspieranie twórczego rozwoju uczniów. -Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. -Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów. -Rozwijanie zdolności, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji
<p>Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wprowadzanie uczniów w świat literatury. -Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. -Rozbudzenie zapału do czytania. -Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób

	bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
Wykazuje się ciekawością poznawczą, motywacją do nauki i samokształcenia, dba o wszechstronny rozwój swojej osobowości.	-Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna. -Rozwijanie zainteresowań i pasji. -Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. -Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia.	-Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych. -Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. -Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna. -Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - profilaktyka uniwersalna.
Dbą o środowisko naturalne.	-Upowszechnianie wiedzy na temat zasad zrównoważonego rozwoju. -Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. -Rozwijanie zainteresowań przyrodą i ekologią.
Zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	-Uświadomienie rodzicom i uczniom zagrożeń wynikających z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych.

VII TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I - III

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>1.1) Wprowadzenie uczniów w świat wartości i zasad życia w społeczeństwie.</p> <p>2) Kształtowanie postawy życzliwości, solidarności i odpowiedzialności za innych.</p>	<p>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</p> <p>2. Nauczyciele badają samopoczucie ucznia w szkole.</p> <p>3. Obserwują zachowanie ucznia na tle rówieśników. Ankieta „Relacje w klasie”.</p> <p>4. Uczniowie omawiają z nauczycielem kontrakt klasowy i podpisują się.</p>
<p>2.1) Rozwijanie ciekawości poznawczej dotyczącej historii własnej rodziny.</p> <p>2)Poznanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych.</p> <p>3) Rozwijanie postaw obywatelskich , udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.</p>	<p>1. Uczniowie poznają historię własnej rodziny.</p> <p>2. Rozwijają właściwe relacje między poszczególnymi członkami rodziny.</p> <p>3. Kształtują postawy szacunku dla swoich bliskich.</p> <p>4. Kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>5. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>6. Biorą udział w konkursie „Wokół symboli narodowych”.</p> <p>7. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>8. Udział w akcji „Szkoła do hymnu”</p>
<p>3.1) Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby.</p> <p>2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.</p> <p>3) Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>4) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych.</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p> <p>3. Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem.</p> <p>4. Zajęcia w klasach I – III</p> <p>Dotyczące odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i urządzeń mobilnych.,</p>
<p>4.1) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji</p>	<p>1. Uczniowie biorą udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, festynach i kiermaszach.</p> <p>2. Stosują formy kulturalnego zachowania.</p> <p>3. Uczestniczą w spektaklach teatralnych.</p>

<p>uczniów i nauczycieli – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli).</p> <p>3) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy.</p> <p>4) Budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>5) Formowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna.</p> <p>6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców – profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>4. Poznają reguł zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>5. Poznają pracę osób i instytucji wspomagających szkołę.</p> <p>6. Program edukacyjno – wychowawczy (wychowawcza rola rodziny)</p>
<p>5.1) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym takich jak odpowiedzialność za zbiorowość, działalność na rzecz innych, bezinteresowność.</p> <p>2) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>3) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji, projektów.</p>	<p>1. Organizowanie zbiórek charytatywnych np.: WOŚP, Szlachetna paczka, dla zwierząt ze schroniska.</p> <p>2. Zachęcanie do uczestnictwa w akcjach społecznych.</p> <p>3. Udział w jasełkach.</p> <p>4. Organizacja Dnia Babci i Dziadka. Organizacja Dnia Rodziny.</p>
<p>6.1) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów.</p> <p>2) Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>3) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w szkole i poza nią.</p> <p>4) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p> <p>5) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami szkolnymi.</p> <p>2. Pogadanki nt. prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, uświadomienie bezpiecznego poruszania się po korytarzu, schodach, zasadach zachowania się na placu zabaw i boisku szkolnym.</p> <p>3. Poznawanie drogi ewakuacyjnej i sygnałów alarmowych. Uczestniczenie w próbnym alarmach Ppoż.</p> <p>4. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa na drodze i terenie obiektu szkolnego.</p> <p>5. Zapoznanie z prawidłowym przechodzeniem przez jezdnię.</p>

	<p>6. Realizacja programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>8. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Granicznej, MOPR.</p> <p>9. Wycieczka do Straży Pożarnej. Poznanie przepisów bezpieczeństwa przeciwpożarowego w domu, w szkole i w miejscu publicznym.</p> <p>10. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z basenu, kąpieli w jeziorze, w morzu, rzece.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności obrony i mówienia „nie” w sytuacjach budzących w dziecku niepokój, uczymy się asertywności.</p>
<p>7.1) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzwianie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny) – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – elementy profilaktyki selektywnej.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i procedurami szkolnymi.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>8.1) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i</p>	<p>1. Lekcje informatyki w klasach I-III.</p> <p>2. Pogadanki. Wskazówki bezpieczeństwa.</p>

<p>zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) - profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>3) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</p> <p>4) Uświadomienie czym jest cyberprzemoc.</p> <p>5) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>3. Regulamin korzystania z Internetu.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z Netykietą - zbiorem zasad dotyczących dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>5. Przypomnienie zasad korzystania z dziennika elektronicznego Vulcan, innych platform edukacyjnych.</p> <p>6. Udział w projekcie fundacji Dbam o swój z@sięg „IDA ŚWIĘTA, NIE O SMS-IE, LECZ O KARTCE PAMIĘTAJ”.</p>
<p>9.1) Wspieranie twórczego rozwoju uczniów.</p> <p>2) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p> <p>3) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów.</p> <p>4) Rozwijanie zdolności, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p>	<p>1. Stosowanie aktywizujących metod i technik pracy z uczniami.</p> <p>2. Stosowanie gier i zabaw interakcyjnych w pracy z dziećmi.</p> <p>3. Wykorzystywanie środków dydaktycznych.</p> <p>4. Dostosowywanie metod i form nauczania do potrzeb i możliwości ucznia.</p> <p>5. Organizowanie klasowych konkursów.</p> <p>6. Stwarzanie warunków do zdrowej rywalizacji.</p> <p>7. Dbanie o estetyczny wygląd klas.</p>
<p>10.1) Wprowadzenie uczniów w świat literatury.</p> <p>2) Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>3) Rozbudzenie zapału do czytania.</p> <p>4) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p>	<p>1. Akcja „Cała Polska czyta Dzieciom”</p> <p>2. Koła czytelnicze. Lekcje biblioteczne. Projekty i innowacje prowadzone przez nauczycieli.</p> <p>3. Nauka formułowania poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p> <p>4. Organizowanie konkursów czytelniczych, literackich, recytatorskich, ortograficznych, kaligraficznych.</p>
<p>11.1) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>3) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności</p>	<p>1. Rozwijanie możliwości i zainteresowań dzieci poprzez udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>2. Stworzenie warunków dzieciom z trudnościami w nauce oraz opieka nad dziećmi mniej zdolnymi.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -wykonywanie projektów.</p>

<p>przygotowania własnego warsztatu pracy. 4) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p>4. Prowadzenie zajęć w Szkolnym Ośrodku Żeglarskim. LOP. Schola. Koła zainteresowań. 5. Włączanie się w życie szkoły.</p>
<p>12.1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych. 2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. 3) Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna. 4) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Program edukacyjno - wychowawczy dla klasy III "Wolność oddechu - zapobiegaj astmie". 3. Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej. 4. Udział w programie „Szklanka Mleka”, „Owoce w szkole”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. 5. Udział w spektaklach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia, odżywiania. 6. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>
<p>13.1) Upowszechnianie wiedzy na temat zasad zrównoważonego rozwoju. 2) Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 3) Rozwijanie zainteresowań ekologią.</p>	<p>1. Europejski Tydzień Transportu Zrównoważonego – konkursy dla dzieci. 2. Sprzątanie świata. Dzień Ziemi. 3. Zbiórka baterii, surowców wtórnych, elektrośmieci - Moje miasto bez elektrośmieci.</p>
<p>14.1) Uświadomienie rodzicom i uczniom zagrożeń wynikających z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych.</p>	<p>1. Pomoc specjalistów (psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuci.</p>

VIII TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>1.1) Wprowadzenie uczniów w świat wartości i zasad życia w społeczeństwie. 2) Kształtowanie postawy życzliwości, solidarności i odpowiedzialności za innych.</p>	<p>1. Angażowanie uczniów w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. 2. Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</p>
<p>2.1) Rozwijanie ciekawości poznawczej dotyczącej historii własnej rodziny. 2) Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych. 3) Rozwijanie postaw obywatelskich, udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą. 2. Wycieczki edukacyjne. 3. Udział w konkursach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich. 4. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów, obchodach świąt państwowych. 5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 6. Wykonanie okazjonalnych gazetek szkolnych. 7. Wycieczki edukacyjne do muzeów, miejsc pamięci - podkreślenie osiągnięć duchowych i materialnych miast historycznych naszego kraju. 8. Udział w akcji „Szkoła do hymnu”</p>
<p>3.1) Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby. 2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie. 3) Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. 4) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych.</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji oraz swojego dobrostanu. </p>

	<p>3. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny. <p>4. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p> <p>5. Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p>
<p>4.1) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli).</p> <p>3) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy.</p> <p>4) Budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>5) Formowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna.</p> <p>6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców – profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <p>4. Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.</p> <p>5. Wyznaczanie liderów pomagającym uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.</p> <p>6. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.</p>
<p>5.1) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym takich jak odpowiedzialność za zbiorowość, działalność na rzecz innych, bezinteresowność.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • poszanowanie mienia szkoły,

<p>2) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>3) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji, projektów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>3. Wolontariat.</p> <p>3a. Organizacja Szlachetnej Paczki.</p> <p>3b. Organizacja zbiórek darów na rzecz schroniska i Stowarzyszenia „Na kocią Łapę”.</p> <p>3c. Organizacja kiermaszu charytatywnego.</p> <p>4. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych, festynach, akcjach, wycieczkach szkolnych.</p> <p>5. Udział rodziców w warsztatach świątecznych, tematycznych organizowanych w grupie, klasie.</p> <p>6. Wspólna organizacja imprez okolicznościowych w klasie i szkole.</p> <p>7. Pomoc w organizacji wycieczek klasowych i szkolnych.</p>
<p>6.1) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów.</p> <p>2) Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>3) Eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych.</p> <p>4) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w szkole i poza nią.</p> <p>5) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p> <p>6) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami szkolnymi.</p> <p>2. Pogadanki nt. prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, uświadomienie bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach, na placu zabaw i boisku szkolnym.</p> <p>3. Poznawanie drogi ewakuacyjnej i sygnałów alarmowych. Prawidłowe uczestnictwo podczas alarmu na wypadek zagrożenia. Uczestniczenie w próbnym alarmie Ppoż.</p> <p>4. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa na drodze i terenie obiektu szkolnego.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności obrony i mówienia „nie” w sytuacjach budzących w dziecku niepokój.</p>
<p>7.1) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny) – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – elementy profilaktyki selektywnej.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami i procedurami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku</p>

	<p>rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>8. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>9. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p> <p>10. Udział szkoły w pilotażowym programie profilaktycznym „Godzina dla Młodych Główn”.</p> <p>11. Współpraca z Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej (szkolenia nauczycieli, spotkania z młodzieżą przedstawicieli Fundacji SpeakUp)</p>
<p>8.1) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych- profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>3) Uświadomienie czym jest cyberprzemoc.</p> <p>4) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • pogadanki, lekcje wychowawcze,

	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, • omówienie zasad Netykiety. <p>4. Udział w projekcie fundacji Dbam o swój z@sięg „IDA ŚWIĘTA, NIE O SMS-IE, LECZ O KARTCE PAMIĘTAJ”.</p> <p>5. Warsztaty dla klasy 8 na temat hejtu, cyberprzemocy i mowy nienawiści (Wydział zdrowia)</p>
<p>9.1) Wspieranie twórczego rozwoju uczniów.</p> <p>2) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p> <p>3) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów.</p> <p>4) Rozwijanie zdolności, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie aktywizujących metod i technik pracy. 2. Stosowanie gier i zabaw interakcyjnych w pracy z uczniami. 3. Wykorzystywanie środków dydaktycznych. 4. Dostosowywanie metod i form nauczania do potrzeb i możliwości ucznia. 5. Wykorzystanie narzędzi TIK.
<p>10.1) Wprowadzenie uczniów w świat literatury.</p> <p>2) Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>3) Rozbudzenie zamiłowania do czytania.</p> <p>4) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akcja „Cała Polska czyta Dzieciom” 2. Koła czytelnicze. Lekcje biblioteczne. 3. Rozwijanie pasji i zamiłowań w kołach zainteresowań. 4. Zwracanie uwagi na poprawność językową w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

<p>11.1) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>3) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.</p> <p>4) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p>1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>2. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem.</p> <p>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi.</p> <p>6. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>7. Prowadzenie zajęć w Szkolnym Ośrodku Żeglarskim. LOP. Schola. Warsztaty matematyczne. Koła zainteresowań.</p> <p>8. Uczestniczenie w działalności Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>9. Doradztwo zawodowe - spotkania z doradcą zawodowym, wycieczki do szkół średnich.</p>
<p>12.1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych.</p> <p>2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.</p> <p>3) Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>4) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia</p>	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach i turniejach sportowych.</p> <p>4. Objęcie zajęciami korekcyjnymi uczniów z wadami postawy i deficytami ruchowymi.</p> <p>5. Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz w zajęciach w Szkolnym Ośrodku Żeglarskim.</p>

<p>psychicznego dzieci i młodzieży- profilaktyka uniwersalna.</p>	<p>6. Udział w konkursach propagujących zdrowe odżywianie. 7. Udział w spektaklach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia. 8. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia. 9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych, dotyczących promocji zdrowia. 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 11. Udział w akcjach Sanepidu (np. Bieg po zdrowie - edukacja antytytoniowa).</p>
<p>13.1) Upowszechnianie wiedzy na temat zasad zrównoważonego rozwoju. 2) Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 3) Rozwijanie zainteresowań ekologią.</p>	<p>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 1a. Udział szkoły w akcji w ramach Tygodnia Zrównoważonego Rozwoju. 2. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. 3. Zbiórki puszek, baterii, nakrętek, materiałów wtórnych, elektrośmieci. 4. Udział w szkolnych zajęciach LOP. 5. Prelekcje na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych dotyczące: oszczędzania wody i energii, segregacji i minimalizacji ilości odpadów. 6. Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska i zwierząt.</p>
<p>14.1) Uświadomienie rodzicom i uczniom zagrożeń wynikających z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz psychoaktywnych.</p>	<p>1. Wskazanie pomocy specjalistów (psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuta)</p>

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,

- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
 - 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.
- Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Świnoujściu w dniu 29 września 2023 r.

Załącznik nr 1

Sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

[SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO -profilaktycznego ...](#)

ANEKS nr 1 do Programu wychowawczo-profilaktycznego 2023/2024

PROGRAMY SANEPIDU

1. Ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” - uczniowie kl. IV (24.10.2023 r.)

Celem programu było:

- opóźnienie lub zapobieganie inicjacji tytoniowej wśród dzieci,
- pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego,
- zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.

Koordynator: pedagog szkolny Ewa Wunderlich

2. kampania **#MojaSzkołaZdrowaSzkoła**

Celem głównym kampanii jest poprawa warunków higieniczno zdrowotnych dzieci i młodzieży z placówek szkolnych z województwa zachodniopomorskiego. Kampania ma na celu podniesienie stanu wiedzy uczniów i rodziców ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki wad postawy, zdrowego stylu życia, wpływu nawyków żywieniowych na zdrowie uczniów w kontekście występowania otyłości i chorób cywilizacyjnych związanych z otyłością. Celem akcji jest również podniesienie poziomu wiedzy dyrektorów szkół na temat wpływu hałasu na dobrostan zdrowotny uczniów i nauczycieli w placówkach szkolnych.

Kampania skierowana jest w tym roku szkolnym do uczniów klas **III i IV** szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego. Etap pierwszy obejmować będzie ocenę ciężaru tornistrów szkolnych dzieci w oparciu o aktualne wytyczne. W drugim etapie przewidziano także badanie postawy ciała uczniów oraz ważenie i mierzenie wzrostu. Zostaną również przeprowadzone prelekcje na temat właściwego użytkowania plecaków szkolnych. Natomiast trzeci etap kampanii obejmować będzie ocenę absencji dzieci na lekcjach wf-u w kontekście nadmiernej masy ciała.

a. 09.11.2023 r. ważenie plecaków

b.

3. Ogólnopolski program edukacyjny „Trzymaj formę” (kl. 6,7,8)