



Zespół Szkolno-Przedszkolny w Świnoujściu

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II

Przedszkole Miejskie nr 7

ul. Sąsiedzka 13 a, 72-605 Świnoujście

+48 91 322 17 24

sekretariat@sp9.swinoujście.pl

Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**w trakcie bieżącej pracy z dziećmi bez
opinii/orzeczenia poradni
psychologiczno-pedagogicznej
przez nauczycieli wychowania przedszkolnego
w Przedszkolu Miejskim nr 7
w Świnoujściu**

Styczeń 2023

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana i organizowana w przedszkolu ma na celu wspieranie potencjału rozwojowego dziecka i stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz w środowisku społecznym.
2. Potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu wynika w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 8) z choroby przewlekłej;
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęte są również dzieci nieposiadające opinii/orzeczenia poradni psychologicznej, nauczyciel świadczy ją podczas bieżącej pracy.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:
 - a) rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka,
 - b) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu.
5. Prowadzona przez nauczycieli i wychowawców obserwacja służy rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości dziecka.
6. Celem obserwacji jest:
 - a) wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),

b) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola.

7. Na podstawie wyników obserwacji nauczyciele dokonują oceny funkcjonowania dziecka, uwzględniając jego mocne i słabe strony, predyspozycje i uzdolnienia.

8. Nauczyciele tworzą plan pracy z dzieckiem, korzystając z opracowanego w przedszkolu wzoru.

9. Praca indywidualna z dziećmi podlega podsumowaniu i wymaga sformułowania wniosków do dalszej pracy lub określa możliwość jej zakończenia.

Procedura wchodzi w życie dniem 30.11.2020 r.

Procedura zaktualizowana 2 stycznia 2023 r.